

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ROK S ČLOVÍČKY“



MOTTO:

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT.....

o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být,..... JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLCE.“

(Robert Fulghum)

Obsah:

1. Identifikační údaje školy	4
1.1 Název dokumentu.....	4
1.2 Údaje o škole.....	4
1.3 Údaje o zřizovateli.....	4
1.4 Platnost dokumentu.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
2.1 Lokalita školy.....	5
2.2 Charakter a specifika budovy.....	5
2.3 Filosofie školy.....	6
2.4 Historie školy.....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1 Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	9
3.4 Organizace chodu.....	10
3.5 Řízení mateřské školy.....	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7 Spoluúčast rodičů.....	11
3.8 Spolupráce s dalšími institucemi a veřejností.....	12
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
4. Organizace vzdělávání.....	15
4.1 Počet tříd, věkové uspořádání.....	15
4.2 Zajištění souběžného působení dvou učitelů ve třídě	16

4.3	Přijímání dětí do MŠ.....	17
4.4	Distanční vzdělávání dětí.....	17
4.5	Den v naší mateřské škole.....	18
4.6	Aktivity a akce MŠ.....	20
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
5.1	Vize školy.....	22
5.2	Dlouhodobé cíle.....	23
5.3	Metody a formy vzdělávání v MŠ.....	24
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP)	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	25
5.6	Zabezpečení povinné docházky dětí v posledním roce před vstupem do základní školy.....	26
6.	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Integrovaný blok 1 „Človíček i Človíčka starají se o svá tělíčka“	27
6.2	Integrovaný blok 2 „Človíčky se kamarádí, a to jim nic nenahradí“	30
6.3	Integrovaný blok 3 „Človíčky mají vesnici, bydlí s námi v Řepici“	32
6.4	Integrovaný blok 4 „Človíčkové v přírodě s radostí a v pohodě“	35
6.5	Integrovaný blok 5 „Člověčí umění, každý z nás ocení“	38
6.6	Integrovaný blok 6 „Človíčkové v pohádce, na knižní hromádce“	41
7.	Evaluační systém.....	43
8.	Závěr.....	47
9.	Zdroje.....	47

1. Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „ROK S ČLOVÍČKY“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Řepice
SÍDLO ŠKOLY: Řepice 173, 386 01 Strakonice
IČO: 01915886
RED IZO: 691005788
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE: Jolana Tůmová – ředitelka MŠ
KONTAKT: msrepice@seznam.cz www.msrepice.cz

1.3 Údaje o zřizovateli

ZŘIZOVATEL: Obec Řepice
SÍDLO: Řepice 1, 386 01 Strakonice
KONTAKT: ou@repice.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1.9.2023, účinnost dokumentu od 7. 9. 2023.

č.j. MŠŘ-V34/2023

Projednán na pedagogické radě dne 6.9.2023.

ŠVP má trvalý charakter s úpravami, aktualizacemi a dodatky a platí do vytvoření nového – dle potřeby.

Rodiče jsou s ŠVP vždy seznamováni během měsíce září (na rodičovské schůzce) a během celého školního roku je ŠVP k nahlédnutí v šatně MŠ a k dispozici je také online na stránkách školy.

Jolana Tůmová – ředitelka školy

2. Obecná charakteristika školy

KAPACITA ŠKOLY:	21 dětí
POČET TŘÍD:	1
PROVOZ ŠKOLY:	6:45 – 16:00 hodin
SOUČÁST ŠKOLY:	Školní výdejna stravy
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:	3
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:	2 +1 školní asistent

2.1 Lokalita školy

Naše Mateřská škola se nachází v malé krásné jihočeské vesničce jménem Řepice, nedaleko okresního města Strakonice, což vnímáme jako velkou výhodu v možnosti návštěv různých společenských, kulturních a sportovních akcí. Vedle školy se nachází sportovní hřiště, které dětem umožňuje pohybové vyžití. Škola má k dispozici i multifunkční sál obce - „Ratejnu“, který lze využívat při různých akcích školy a slouží nám také jako tělocvična ke sportovním aktivitám.

Nespornou výhodou školy je blízkost přírody – lesy, louky, pole, ovocné sady, kopce, rybníky. U dětí se snažíme především rozvíjet vztah k přírodě, jejich environmentální senzitivitu. Učíme je přírodu poznávat, pečovat o ní, vážit si jí, chránit. Pohyb ve volné přírodě umožňuje dětem zdravý růst. Naprosto přirozeně si pak uvědomí, že příroda je neoddělitelnou součástí jejich života, váží si jí, milují a jsou ochotni ji chránit.

2.2 Charakter a specifika budovy

Budova školy je přizemní (s podsklepením), menší rozlohy, jedná se o jednotřídní Mateřskou školu. Velká multifunkční místnost, která slouží jako herna, jídelna a odpočinková místnost je tzv. srdcem naší školy. Dále je součástí výdejna jídla (kuchyně), šatna dětí, šatna zaměstnanců, ředitelna, prostor pro námětové hry dětí – „domeček“, dětské WC a umývárny se sprchou, sprcha a WC pro zaměstnance, úklidová místnost. Součástí školy není školní kuchyně, jídlo je dováženo.

2.3 Filosofie školy

Naše motto:

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT.....

o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být,..... JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLCE.“

(Robert Fulghum)

HRA = ZÁKLAD

Předškolní věk je považován za věk hry, neboť hra tvoří základní činnost dítěte v tomto období. Prostřednictvím hry dítě poznává svět. Ve světě hry, tj. ve světě symbolů, fantazie, snů a přání uspokojuje své potřeby a vyjadřuje sebe samo, rozvíjí svůj intelekt, tvořivost, vyjadřuje emoce, socializuje se.

UČENÍ HROU

Učení hrou by mělo být prožitkové a kooperativní, mělo by být založeno na přímých zážitcích dítěte, mělo by podporovat zvědavost, radost z učení a zájem o objevování. Předškolní vzdělávání má navazovat na spontánní činnosti dítěte, jeho vlastní plány, zájmy, potřeby a vůli. V tomto duchu se má dítě dále cíleně podněcovat a stimulovat tak, aby byly naplněny cíle předškolního vzdělávání.

2.4 Historie školy

Mateřská škola Řepice je historicky první mateřskou školou v obci, v dřívějších dobách zde bývala jen škola základní. Zastupitelé o mateřské škole jednali již od roku 2004. K oficiálnímu zřízení došlo v únoru 2013, slavnostní otevření se datuje k září 2013. Velkou zásluhou na zřízení mateřské školy v obci bylo získání 1. místa v soutěži Jihočeská vesnice roku a Vesnice roku 2012. Finanční prostředky obdržené za výhru byly použity na výstavbu mateřské školy.

3. Podmínky vzdělávání

Záměr: máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností měnit, či zlepšit podmínky pro vzdělávání.

Časový harmonogram: průběžně, dle potřeby.

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- budova školy je přízemní, její součástí je ředitelna, kuchyňka (výdejna stravy), šatna dětí, šatna zaměstnanců, umývárna se sprchou pro děti, dětské WC, dále samostatné WC s madlem (pro osoby s tělesným omezením), úklidová místnost a WC se sprchou pro zaměstnance
- celý objekt má podsklepený prostor, kde se nachází sklad a od školního roku 2023/2024 i keramická dílna s keramickou pecí
- třída v naší mateřské škole slouží jako multifunkční místnost
- hernu lze od stolečků oddělit posuvnými dveřmi, což umožňuje variabilitu prostoru a organizaci vzdělávání, aktivit a odpočinku dětí
- ve třídě se nachází vestavěné skříně, boxy na hračky, boxy na osobní věci dětí, skříň na lehátka a lůžkoviny, jeden oválný stůl a židličky uzpůsobené výšce dětí a heterogennímu kolektivu
- máme zde několik koutků pro volné a námětové hry (domeček s kuchyňkou, obchůdek, kadeřnictví)
- dále jídelní stůl pro zaměstnance, pracovní stůl pro pedagogy, hudební kout s klavírem, kytarou a ukulele, technický kout s interaktivní tabulí, notebookem, dětským mikroskopem, CD a USB přehrávačem
- vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály a náčiním je dostačující pro různé věkové skupiny, průběžně je dokupováno podle potřeb dětí a finančních možností školy, odpovídá počtu dětí
- hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, převládá snaha zaměstnanců o dokupování hraček převážně z přírodních materiálů
- dětský nábytek, hygienická zařízení (umývárny, toalety) a vybavení pro odpočinek dětí jsou v souladu s antropometrickými požadavky
- knihovna MŠ je vybavena dostatečně, jak dětskými knihami, tak odbornými publikacemi pro výchovně-vzdělávací práci, knihovnička s dětskými publikacemi je přístupná dětem (předčtenářská gramotnost), v šatně je vytvořen tzv. „čtenářský strom“, kde jsou vystavené knihy přístupny k zapůjčení dětem a rodičům

Do budoucna je naším záměrem, společně se zřizovatelem, zlepšit prostorové podmínky pro vzdělávání (přístavba lehárny).

ZAHRADA

- celou mateřskou školu obklopuje prostorná zahrada, jejíž součástí je altánek se stoly a lavicemi, kde v příznivém počasí probíhá řízená činnost, děti zde svačí, kreslí si a mohou hrát různé deskové hry
- venkovní hračky, dopravní prostředky (odrážedla, traktory, koloběžky, tříkolky) a nářadí jsou uskladněny ve sklepních prostorách, ze zahrady bezbariérově přístupných
- nově zrekonstruované pískoviště se zastíněním umožňuje dětem rozvoj jemné motoriky, fantazie a dává prostor pro kooperaci a spolupráci dětí
- na zahradě máme též houpačky, skluzavky a další prvky k rozvoji hrubé motoriky
- veškeré herní prvky na zahradě splňují platné normy a jsou pravidelně kontrolovány
- nechybí ani bylinková zahrádka, záhonky k pěstování různých druhů zeleniny či ovoce
- zahradu zpestřuje několik okrasných křovin a vzrostlých listnatých stromů, sloužících pro rozvoj a vzdělávání našich dětí

Děti si mohou na zahradě nejen hrát, ale i zkoumat přírodu zblízka.

3.2 Životospráva

- v denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku dětí
- zajišťujeme odpočinek po obědě pro všechny děti, probíhá četba pohádky, relaxace
- délku odpočinku přizpůsobujeme věku a potřebám dětí, ty, které neusnou, mají možnost vstát dříve a věnovat se klidovým činnostem u stolečků, nebo doplňkové činnosti školy
- prostory třídy jsou pravidelně několikrát denně větrány, prostory stíníme před sluncem žaluziemi
- V případě výskytu infekčního onemocnění se řídíme platnými pokyny příslušné hygienické stanice či opatřeními a doporučeními ministerstva zdravotnictví a dodržujeme zvýšená hygienická nařízení

STRAVA

- součástí mateřské školy není školní kuchyně, jídlo se dováží
- dovoz zajišťuje Obec Řepice, dle platných hygienických podmínek
- dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, dle stanovených předpisů
- děti nejsou násilně nuceny do jídla, ovšem podporujeme, aby vše alespoň ochutnaly

- respektujeme individuální stravovací návyky dětí
- vedeme děti ke zdravé stravě, proto bonbóny a sladkosti (oslavy narozenin, Den dětí) nahrazujeme ovocem a „zdravým mlsáním“ (spolupráce s rodiči)
- děti jsou vedeny k samostatné obsluze při stolování (samy si přilévají pití, přinesou jídlo od okénka, uklidí po sobě nádobí), dle svých individuálních schopností
- dvakrát týdně probíhají mazací svačinky a jedenkrát týdně si děti pod dohledem učitelky samy nalévají polévku
- vedeme děti k hospodárnému nakládání s potravinami a ovlivňování své vlastní porce, učíme je neplytvat jídlem
- mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme dané intervaly (maximálně tři hodiny)

PITNÝ REŽIM

- po celý pobyt ve škole je zajištěn pitný režim, (učitelky připomínají dětem nutnost pití)
- na přístupném místě je stále k dispozici dostatek tekutin, na výběr mají děti čaj, vodu, šťávu
- pitný režim je dodržován i při pobytu na zahradě

POHYB

- dětem je poskytován dostatek pohybu jak ve třídě, tak venku
- v zimním i letním období dobu pobytu venku upravujeme s ohledem na venkovní teploty
- pobyt venku je zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách

Vedeme děti ke zdravému způsobu života, zaměstnanci sami se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem optimální, přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Život v naší mateřské škole má svůj pravidelný rytmus a řád, jejichž předvídatelnost dětem poskytuje pocit bezpečí a pomáhá pochopit vzájemnou souvztažnost a celistvost života. Děti mají možnost **postupné** adaptace (začínáme již poslední prázdninový týden a adaptace probíhá celý měsíc září)

- učitelé pozitivně motivují děti
- děti nejsou do činností nuceni, mají možnost se činnostmi neúčastnit

- děti si vytváří společně s pedagogy svá pravidla soužití
- učíme děti vzájemně se dohodnout a najít kompromis
- je respektováno psychomotorické tempo jednotlivce
- žádné dítě není podceňováno, protěžováno, nebo snad zesměšňováno
- vzájemná důvěra mezi pracovníky školy i dětmi vede k celkové pohodě dětí

3.4 Organizace chodu

Průběh dne má takové časové nastavení, aby respektoval potřeby dětí a zároveň, aby svou pravidelností poskytoval pocit jistoty a bezpečí.

- denně zařazujeme preventivní pohybové aktivity
- v příznivém počasí realizujeme každodenní pobyt venku
- necháváme děti dokončit hru, činnost
- spontánní a řízené aktivity nejsou přísně oddělovány, jsou vzájemně provázané a vyvážené
- vzdělávací nabídka je diferencovaná podle individuálních potřeb a zájmů dětí
- didaktické činnosti probíhají v menších skupinách či individuálně

Děti mají během dne dostatek prostoru jak pro spontánní činnosti, volnou hru, která je pro první roky nesmírně důležitá, tak pro řízené a nabízené činnosti.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

ředitelka:

- zapojuje všechny spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor
- podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy
- vyhodnocuje práci zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců školy

Všichni pracujeme jako tým, naším společným zájmem je, aby rodiče i děti byli s naší prací spokojeni.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci
- zaměstnanci školy se chovají profesionálně, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, jsou diskrétní a chrání osobní data dětí i zákonných zástupců
- výchovně vzdělávací práci organizujeme způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- snažíme se zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v co největší možné míře (dle podmínek školy)
- zaměstnanci školy se sebevzdělávají, ředitelka podporuje jejich aktivní přístup k dalšímu vzdělávání, vzájemně si mezi sebou vyměňují nápady a poznatky ze seminářů a školení

Škola plně využívá schopností a specifických dovedností svých zaměstnanců a váží si jejich práce a nasazení.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vítáme účast rodičů:

- mohou se účastnit výchovně vzdělávacího procesu, adaptace dětí
- rodiče se přirozenou formou mohou přesvědčit o tom, že je o jejich děti dobře postaráno, mohou pozorovat dítě při hře s vrstevníky v jiném než domácím prostředí
- míra vzájemné spolupráce vždy vychází z koncepce práce ve třídě
- učitelky mohou zmapovat názor rodičů na způsob výchovy, je dán základ pro úzkou spolupráci mezi oběma stranami "vychovatelů" a pro vzájemné respektování představ o edukaci (dny otevřených dveří, zápis do mateřské školy, třídní akce, setkávání s rodiči)
- rodiče jsou o akcích a momentálním dění informováni přímo od pedagogů a dále od ředitelky na WhatsAppové skupince, na nástěnce nebo na webových stránkách školy
- projeví-li zájem, mohou se podílet na plánování programu naší školy, podílet se na zajišťování různých akcí atd.

Podporujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům v péči o dítě. Podle potřeby a také přání rodiče (zákonného zástupce) je nabídnuta, v otázkách edukace, rada, pomoc, poradenský servis.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi a veřejností

Naše mateřská škola se věnuje spolupráci s jinými organizacemi. Tuto spolupráci považujeme za velmi důležitou, také z toho důvodu, že dětem přibližuje jednotlivé instituce.

Spolupráce s dalšími institucemi:

- Zřizovatel – pravidelné setkávání, projednávání podmínek bezproblémového chodu školy, rozpočet apod., účast na akcích obce
- Základní škola EDUBBA s.r.o. v Řepici – společné akce, divadelní představení, karneval, sportovní dopoledne, slavnosti, dny otevřených dveří
- základní školy ve Strakonici – návštěvy prvních tříd s dětmi s povinnou předškolní docházkou, besedy pro rodiče s pedagogy prvních tříd
- Základní umělecká škola Strakonice – průzkum hudebního, výtvarného talentu dětí, koncerty
- Policie ČR – pravidelné preventivní vzdělávací akce (spoluúčast rodiče)
- Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje – besedy, vzdělávací akce
- Knihovna obce Řepice + knihovna Strakonice – předčtenářské dílny, akce knihovny
- DYSCENTRUM Strakonice – logopedická depistáž, poradenská činnost, vzdělávání pedagogů
- LOGO PEDIEST, s.r.o. ordinace klinické logopedie Strakonice – logopedická depistáž, poradenská činnost
- Pedagogicko-psychologická poradna ČB (pracoviště Strakonice) – depistáž školní zralosti, poradenská činnost, přednášky pro rodiče

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole mohou být integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu tělesného, zrakového, sluchového, mentálního postižení, stejně jako děti s autismem, či děti s poruchami pozornosti a chování, pokud je to v souladu s požadavky rodičů a doporučení odborných specialistů, a pokud jsou vytvořeny potřebné podmínky. Vzdělávání těchto dětí v naší škole probíhá podle plánu pedagogické podpory (dále PLPP – podpůrná opatření 1. stupně) vytvořeného třídní učitelkou, či individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) vytvořeného ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a zákonnými zástupci dítěte tak, aby dítěti byly zajištěny optimální podmínky pro jeho rozvoj.

Podpůrná opatření 1. stupně si stanovujeme podle potřeby, a na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte. Dítě s přiznaným podpůrným opatřením 2. až 5. stupně může být v mateřské škole vzděláváno pouze na základě projednání se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem. Pokud je toto vzdělávání doporučeno, je vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s odborníky a rodiči, který je pravidelně každé tři měsíce vyhodnocován, případně revidován podle aktuálních potřeb dítěte. K vyhodnocování jsou používány metody a postupy dále uvedené.

Pokud pedagog na základě svého dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké obtíže, vypracuje pro jejich eliminaci PLPP, podle kterého bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP seznámen. Po třech měsících bude vyhodnoceno, zda daná intervence byla úspěšná, v opačném případě bude doporučeno odborné vyšetření dítěte.

U každého dítěte je dbáno, aby vzdělávací nabídka byla individualizovaná a uzpůsobená potřebám dítěte, a realizována v úzké spolupráci s rodinou dítěte.

Mateřská škola zajišťuje školní poradenské služby v souladu s platnou legislativou ve spolupráci s PPP i SPC Strakonice.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti vyhledáváme na základě pozorování a analýzy dětských prací, hry apod. Osvědčilo se nám kooperativní učení, kdy děti dostávají dostatečný prostor pro projevení vlastních zájmů a potřeb. Dítě, které vykazuje známky nadání, podporujeme.

Pedagogické pracovnice naší mateřské školy rozvíjejí tyto děti konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku. Doplňujeme vybavení encyklopediemi, společenskými hrami a didaktickými pomůckami pro rozvoj dětí.

Nižší kapacita naší MŠ nám umožňuje se více plně individuálně věnovat těmto dětem a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových aktivit.

U mimořádně nadaných dětí (na základě vyšetření školského poradenského zařízení), jsou realizována stanovená podpůrná opatření (speciální pomůcky apod.).

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola nemá v současné době vytvořené ideální podmínky (věcné, personální), aby mohla plně zabezpečit péči o dvouleté děti ve větším počtu.

Přijímáme děti od 2 let věku, pokud to kapacita školy umožňuje a za podmínky, že dítě již bude schopno přiměřené sebeobsluhy (jí samo lžící, pije z hrnečku, nepoužívá pleny, nepotřebuje dudlík) a samostatného pohybu (nepotřebuje kočárek, zvládne běžnou vycházku).

Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase. V pohybových aktivitách je méně obratné. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Přijetí do mateřské školy je pro něj často první sociální zkušeností mimo rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. My jako učitelky zastáváme velmi významnou pozici, stáváme se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Přijaté, dvouleté děti jsou nyní integrovány do běžné třídy a jsou jim upravené režimové momenty tak, aby nedocházelo k přetěžování jejich organismu.

Zajišťujeme další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Péče o děti při zvýšených hygienických nárocích a při sebeobsluze je personálně posílena školním asistentem z projektů.

Za zásadní považujeme časté konzultace s rodinou a nastavení takových parametrů vzdělávání, abychom se co nejvíce přiblížili rodinné výchově.

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Proto dětem s nedostatečnou

znalostí českého jazyka mateřská škola poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. V případě, že je dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání méně než 4 cizinci, skupina jazykové přípravy se nezřizuje, ale učitel se ve třídě dětem-cizincům, které se učí český jazyk jako druhý jazyk, věnuje individuálně.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Naše mateřská škola žádného cizince v kolektivu v současné době nemá, v případě, že se situace změní, budeme postupovat dle platných předpisů.

4. Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

4.1 Počet tříd, věkové uspořádání

Naše mateřská škola je jednotřídní, kolektiv je tedy věkově heterogenní, což nabízí větší množství sociálních rolí, více příležitostí ke komunikaci, k nápodobě, osvojení si většího množství strategií chování, kontaktů (dítě se učí navazovat kontakty, učí se, jak se ovládat, ovládat svou agresi, nacházet svou identitu, podřídít se i vést skupinu, sdělit přání, spolupracovat, kooperovat, empatizovat atd.)

- hry i činnosti v heterogenní třídě jsou přirozenější, tvořivější, zajímavější, s prostorem pro přirozené rozvíjení prosociálního chování a jednání, pro vyjadřování vlastních názorů, přání, rozhodnutí i postojů

- nově přichozí děti obvykle snadněji zapadnou do zažitých pravidel, režimu, lépe se orientují, nacházejí vzory k nápodobě apod.
- je vytvořené přirozené prostředí k vnímání a přihlížení k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí (a tím je potažmo získána i cenná zkušenost do dalšího života, že lidé nejsou stejní ani stejně schopní, že každý umí něco lépe a hůř, že každému se daří něco jiného, že není jediná správná cesta, a že bez pomoci a spolupráce s ostatními se vlastně člověk v životě neobejde)

Věkově smíšená třída umožňuje docházení sourozenců, poskytuje prostor mladším dětem k přirozené nápodobě starších kamarádů, ti se na druhou stranu učí menším dětem pomáhat a pečovat o ně. I to nám napomáhá v tom, abychom prostředí naší mateřské školy co nejvíce blížili tomu rodinnému. Děti pedagogům tykají a mohou je oslovovat křestními jmény, což také navozuje důvěrnější atmosféru. Vykání mají děti možnost naposlouchat si z komunikace mezi pedagogy.

4.2 Zajištění souběžného působení dvou učitelů ve třídě

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. V naší mateřské škole během souběžného působení dochází k:

- pedagogické podpoře při řízených, individuálních nebo spontánních činnostech
- rozdělení si dětí během řízené činnosti pro její uzpůsobení dle věkových požadavků
- dopomoci při sebe obslužných činnostech dětí (hygiena, stolování, oblékání...) – vytváření návyků
- doprovodu dětí při pobytu venku případně při jiných činnostech mimo prostory mateřské školy
- dohledu nad dětmi a jejich bezpečností
- komunikaci se zákonnými zástupci dětí
- tvorbě a reflexi pedagogické diagnostiky dítěte
- jiným souvisejícím činnostem

4.3 Přijímání dětí do MŠ

Termín a dobu pro podání žádosti k přijetí dítěte do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy a koná se většinou v měsíci květnu.

O termínu zápisu k předškolnímu vzdělávání je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, webových stránek zřizovatele, zpravodajem obce Řepice, vývěskou obecního úřadu.

O přijetí či nepřijetí rozhodne ředitelka MŠ podle § 34 školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů), a to formou správního rozhodnutí podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka rozhoduje o přijetí na základě vyhlášených „kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

Žádost o přijetí je možné doručit následujícími způsoby:

- osobní podání ve škole ve vyhlášených dnech zápisu
- do datové schránky školy: ID: h5sxubv
- e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem, odeslat na email školy
- poštou na adresu školy

4.4 Distanční vzdělávání dětí

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona-pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je stanovena:

- povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,
- povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí naše škola podmínkám dítěte (*zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.*).

Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu “Rok s Človíčky” v míře odpovídající okolnostem.

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi.

V době uzavření školy poskytujeme rovněž pedagogickou podporu pro mladší děti a rodičům těchto dětí poskytujeme zásobník nápadů na činnosti a aktivity.

4.5 Den v naší mateřské škole

Den dětí v naší mateřské škole začíná v šatně, kde má každé svou značku označující místo, které je jen jejich, a u něhož ukazují rodičům i pedagogům, co si již dokáží samy převléknout a jak se dovedou postarat o své věci. Poté dítě v doprovodu rodiče přendává svou značku do nástěnného domečku umístěného u vchodu do třídy, čímž označí, zda bude vyzvednuto po obědě či po poledním odpočinku. Poté, co rodiče předají dítě učitelce, si každé jde vyzkoušet nástěnnou jednotažku, při níž má pedagog možnost vidět, jakým způsobem dítě drží psací náčiní, zda má uvolněnou ruku a jakým způsobem vede linku. Dále má dítě prostor pro své spontánní činnosti – může se přidat do hry jiných dětí, vybrat si samostatnou hru, nebo využít nabídku pedagoga k různým námětovým, konstruktivním, stolním, karetním a jiným hrám. Během spontánních aktivit u dětí podporujeme navazování kamarádských vztahů, mají možnost si pro svou hru vybrat partnera, i někoho odmítnout, ale zdvořile, s úctou a respektem. Děti jsou také vedeny k odpovědnosti za hračky a pomůcky školky, které si mohou libovolně půjčovat, ale musí je správným způsobem ukládat zpět na jejich místo. Děti mohou mít v mateřské škole také svého plyšového kamaráda, o kterého se však musí postarat samy, hlídat si ho a ukládat do svého boxíku opatřeného jejich fotografií a značkou, kam patří i všechny ostatní soukromé věci dětí, jejich obrázky a výrobky.

Po spontánních činnostech tvoříme ranní kruh, v němž si sdělujeme důležité informace, kdo je tu dnes s námi, kolik nás tu je, jaký je den, počasí a dle toho upravujeme údaje na našem nástěnném kalendáři. Následuje pohybová chvilka, kdy se věnujeme protahování celého těla, cvičíme jógové sestavy, využíváme různé cvičební pomůcky a hrajeme pohybové hry. Následně se přesouváme do umývárny, kde jsou děti vedeny k co nejsamostatnější sebeobsluze a pečlivé hygieně rukou. Navazujeme dopolední svačinou, při níž si děti sedávají na své židli opatřené

fotografií a značkou. Na místě mají připravené své prostírání, které tvoříme vždy na začátku školního roku, a které jim pomáhá se stolováním. Nápoje si děti dolévají samostatně, pro jídlo chodí k výdejnímu okénku, kde si mohou říci, jakou porci čeho chtějí. Vedeme děti k tomu, aby vše alespoň ochutnaly, i neoblíbená jídla zkoušely pravidelně, neboť chutě se nám časem mění. Také je seznamujeme s tím, že potravinami neplytváme, neboť jsou cenné a za jejich vypěstování a přípravou se skrývá mnoho přírodních zdrojů a lidské práce. Děti také mají 2x týdně možnost si samy namazat pečivo, učit se zacházet s jídelním nožem a připravit si tak jídlo dle libosti.

Po dopolední svačině následuje řízená činnost. Stejně jako se pravidelnost a řád objevuje v našem denním režimu, podobně je tomu tak i v rytmu týdne, který je pro orientaci dítěte v čase velmi důležitý, neboť měří čas podle opakujících se činností a dějů¹. V **pondělí** se při řízené činnosti věnujeme kreslení, malování či jiným výtvarným technikám, v **úterý** meleme mouku, modelujeme z modelíny či hlíny a pracujeme s tkalcovskými stavý. Ve **středu** zaděláváme těsto, modelujeme z něj za zpěvu lidových i umělých písní různé tvary, pečeme jej. **Čtvrtek** věnujeme hudebně pohybovým a dramatickým činnostem, v **pátek** si hrajeme s dřevěnými skládačkami, didaktickými a deskovými hrami. Kromě orientace v čase naše uspořádání týdne také pomáhá dětem v naplňování potřeby stálosti, řádu a smyslu v podnětech².

Po řízené činnosti se připravujeme na pobyt venku, který je uskutečňován na zahradě mateřské školy a přilehlém hřišti, i procházkami obcí či pobytem v lese, na loukách, u rybníků. Děti jsou při vypravování ven vedeny k co největší samostatnosti, jsou povzbuzovány, aby se oblékaly samy, zkoušely zapínat zipy, zavazovat si tkaničky, protože jen opětovným zkoušením si mohou tyto dovednosti dobře osvojit. Vzájemná pomoc dětí při oblékání/svlékání je námi velmi vítaná, oceňovaná, starším dětem naše projevy uznání a jejich příjemné pocity z pomoci druhému pomáhají růst. Venku je dětem poskytován prostor pro volný pohyb a jejich vlastní pohybové a námětové hry, nabízeny jsou jim také společné hry s pravidly a sportovní hry. Při vycházkách i na zahradě jsou seznamovány s rostlinami, živočichy i různými přírodními jevy. S dětmi si během roku hledáme oblíbená místa pro naše vycházky a prohlubujeme tak vztah k naší vesnici, zájem o její okolí a péči o něj. Při nepříznivém počasí využíváme přilehlý multifunkční sál Ratejna, kde se věnujeme sportovním aktivitám.

¹ Vágnerová, 2000, s. 111-112

² Opravilová, 2016, s. 65

Po návratu do mateřské školy následuje hygiena a oběd. Alespoň jedenkrát týdně mají děti možnost si samostatně nalévat polévku – tolik, kolik sní. I při obědě jsou děti povzbuzovány k objevování nových chutí a neplýtvání potravinami. Následuje příprava na polední odpočinek, děti odchází do umývárny, kde se umyjí a učí se pečovat o svůj chrup. V poledne si některé děti vyzvedávají rodiče, ostatní se jdou převléct do pyžam a ukládají se na lehátka. Poté zpíváme ukolébavky, říkáme si básničky na dobrou noc a čteme pohádky. Bereme na vědomí důležitost pohádek v životě dětí, díky kterým získávají základní morální i kulturní cítění, poznávají, co je dobré/špatné, získávají mnoho informací, zlepšují si paměť, myšlení a pěstuje se u nich pozitivní vztah ke čtenářství³. Proto nám kromě četby na pokračování připadá na každý týden jedna klasická pohádka, kterou poslouchají děti opakovaně a mají tak možnost si příběh plně zažít. Délku odpočinku odvíjíme dle potřeb dětí – některé potřebují delší spánek, jiným stačí chvilka. Děti, které nespí vůbec, jsou vedeny k tomu, aby odpočinek ostatních nenarušovaly, respektovaly jejich potřeby. I pro neusínající děti však považujeme odpočinek za velmi důležitý, neboť je to čas, kdy se učí relaxovat, být samy se sebou, přemýšlet o prožitých událostech a zpracovávat nabyté poznatky. Po odpočinku následuje průběžně odpolední svačina a odpolední spontánní činnosti, kdy děti mohou využít nabídku tvořivých aktivit, nebo si vybírat hračky a hry dle svého zájmu.

4.6 Aktivity a akce MŠ

Běžný program školy doplňují také některé další pravidelné aktivity, například naše „*měsíční hodiny*“, u kterých začátkem každého měsíce otáčíme rafičku, měníme si místa u stolů, zpíváme při tom písničky a díváme se, kdo bude mít daný měsíc narozeniny nebo jmeniny. Ty pak oslavujeme rituálem, v němž se oslavenec stává naším „*sluníčkem*“, kterému z barevných destiček skládáme paprsky, zpíváme mu písničky a vymýšlíme pro něj přání.

Denně také společně s dětmi pečujeme o třídní mazlíčky – šneky. Děti se učí o tyto živočichy starat, poznávají, čím se živí a jak žijí. Díky soustavné péči o ně získávají úctu těmto i podobným malým živočichům, zbavují se strachu z nich, neštítí se jich. Také si naše šneky přihlášené děti berou s sebou domů na víkend a učí se o ně pečovat samostatně.

³ Doláková, 2015, s. 10-12

Doplňková vzdělávací činnost v naší mateřské škole:

- „**Šikulka**“: upevňování školní zralosti s dětmi s odkladem školní docházky a dětmi s povinnou předškolní docházkou
- „**Hrátka s hlínou**“: keramická dílnička – pro všechny děti, které rády tvoří, rozvoj smyslového vnímání, zručnosti, myšlení, koncentrace a pracovních dovedností
- „**Logohrátka**“: rozvoj správné výslovnosti, určeno pro děti, které potřebují podpořit v mluvním projevu, vhodné jako doplněk pravidelné individuální logopedické péče

Mezi pravidelné akce mateřské školy, patří již tradiční vystoupení při obecním zahájení adventu, kde děti vystupují s pásmem písní a básní. Dále například podzimní „seznamovačka“ s novými rodiči a dětmi, mikulášská nadílka, maškarní bál, vítání řepických občánků, společné brigády na zahradě školy či dětský den s fáborkovanou. Závěr školního roku je vždy v duchu loučení s předškoláky a jejich pasování na školáky a menších dětí na předškoláky.

Během roku také navštěvujeme obecní knihovnu, kde pro nás má paní knihovnice vždy připravený nějaký pohádkový program, také k nám přijíždějí divadélka se svými loutkovými, maňáskovými i hranými pohádkami.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program „**ROK S ČLOVÍČKY**“ plně respektuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a shoduje se s rámcovými cíli a záměry předškolního vzdělávání.

Je sestaven z 6 integrovaných tematických bloků, které nám jsou oporou v seznamování dětí se světem přírody, s naší vesnicí, s lidmi kolem nás i těmi na opačné straně planety, i s bohatstvím lidské kultury.

Přejeme si, aby z dětí rostli zdraví, milí, světa znalí človíčky a na jejich cestě je doprovázejí kromě pedagogů také naši malí, milí maskoti Človíček a Človíčka. Program je vytvořen tak, aby nám poskytoval dostatek prostoru k využívání aktuálních příležitostí, a zároveň nás vedl tak, abychom neopomněli nic podstatného.

Naše integrované tematické bloky:

- „Človíček a Človíčka starají se o svá tělíčka“
- „Človíčci se kamarádí, a to jim nic nenahradí“
 - „Človíčci mají vesnici, bydlí s námi v Řepici“
 - „Človíčkové v přírodě s radostí a v pohodě“
 - „Člověčí umění, každý z nás ocení“
 - „Človíčkové v pohádce, na knižní hromádce“

U každého bloku jsou uvedeny dílčí cíle, prostřednictvím kterých směřujeme k uvedeným klíčovým kompetencím, dále vzdělávací nabídka a očekávané výstupy. Jednotlivé integrované bloky nejsou seřazeny chronologicky, nýbrž průřezově. Učitelky si mohou podle potřeb vybírat dílčí úkoly z jednotlivých oddílů vzhledem k ročním obdobím, tradicím a dění kolem nás. Podporujeme tak tvořivost učitelek a zároveň dáváme prostor k tvorbě třídního vzdělávacího programu s ohledem na zájem dětí, jejich individuální potřeby, věkové složení třídy, zaměření učitelek a dispozice třídy.

Školní vzdělávací program vychází z potřeb dětí, výsledků evaluace předchozího školního roku, předchozího školního vzdělávacího programu, z analýz absolvovaných vzdělávacích seminářů, studií odborné literatury a postupně získávaných vlastních zkušeností. Je přizpůsoben možnostem a podmínkám školy.

5.1 Vize školy

- Být mateřskou školou, která zajistí dětem bezpečný prostor pro zdravý osobnostní rozvoj a klade důraz na jedinečnost každého dítěte a svým přístupem napomáhá k celkovému zdravému vývoji dětí.
- Být mateřskou školou, která je profesionální institucí zajišťující otevřenou spolupráci vnějším partnerům (rodiče, zřizovatel, ostatní veřejnost).
- Být zaměstnavatelem, který je zodpovědný, naslouchající a respektuje práva zaměstnanců a vědomě kultivuje zdravé klima na pracovišti.

5.2 Dlouhodobé cíle

Proces vzdělávání probíhá v mateřské škole v průběhu celého dne, ve všech činnostech i aktuálních situacích. Naším záměrem je:

- rodinná škola: vytváříme rodinnou atmosféru a rodinné prostředí
- bezpečné prostředí: místo, kam chodí děti rády, kde se cítí bezpečně a spokojeně, kde jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním chováním
- partnerství a spolupráce: děti jsou našimi partnery – učitelky respektují a ctí potřeby dítěte, snažíme se spolupracovat s rodiči – jednotné působení školy a rodiny je pro vývoj dítěte velmi důležité
- tradice, zvyky, pranostiky: ctíme přirozený koloběh života na vesnici

Cílem školního vzdělávacího programu je rozvíjet všestranně dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů, získalo:

- věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Cílem všech zaměstnanců mateřské školy je vytvářet takové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí a příjemnou zkušeností. Jde nám o to probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, a také odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání přizpůsobujeme sociálním a emocionálním potřebám dětí. Respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby a možnosti dítěte. Vzdělávací působení učitelky vychází z pozorování jedince a respektování jeho potřeb a zájmů.

Upřednostňujeme **učení hrou** – to by mělo být **prožitkové** a **kooperativní**, mělo by být založeno na přímých zážitcích dítěte.

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou v mateřské škole uplatňovány další odpovídající formy a metody práce. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou **záměrného i spontánního učení**. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na **smyslovém vnímání, prožitkovém učení, učení nápodobou a situačním učení**. Probíhá zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovního poučování. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Při vzdělávání v naší mateřské škole se snažíme vytvářet takové podmínky, které stimulují potenciál všech dětí ve všech oblastech. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Postup při poskytování podpůrných opatření 1. stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření naše mateřská škola sestavuje PLPP (dle platné legislativy), který je v písemné podobě a zahrnuje popis obtíží nebo dispoziční nadání dítěte a popis speciálních vzdělávacích potřeb, stanovuje metody práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů
- ředitelka školy pověřuje třídní učitelku sestavením PLPP

- s PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte (zpravidla při společné schůzce), seznámení se s dokumentem všichni zúčastnění stvrdí podpisem.
- PLPP třídní učitelka průběžně aktualizuje a vyhodnocují společně s ředitelkou školy, ta je odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)

Postup při poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně – individuální vzdělávací plán (IVP)

- před přiznáním těchto podpůrných opatření předá mateřská škola školskému poradenskému zařízení PLPP, pokud se dítě dle něho vzdělávalo
- ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální, tvorbu IVP
- škola zpracuje IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte, třídní učitelka je odpovědná za průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu „Rok s Človíčky“ a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice, stvrzen podpisy
- IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku s ohledem na potřeby dítěte
- ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje IVP
- Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte.

- přizpůsobený adaptační režim
- stálý pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí
- přiměřeně podnětné prostředí a činnosti

- více individuální péče, srozumitelná pravidla
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- trénování návyků a praktických dovedností
- hodně prostoru pro volné hry

Prostředí upravujeme tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Zajišťujeme vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

5.6 Zabezpečení povinné docházky dětí v posledním roce před vstupem do základní školy

Děti v posledním roce před vstupem do základní školy mají docházku do mateřské školy povinnou v rozsahu nejméně 4 hodiny denně.

Docházku dětí evidují pedagogové. Zákonní zástupci mají povinnost absenci dětí vždy řádně omluvit, při známé absenci předem, při neplánované (nemoc apod.) nejpozději do třech dnů po návratu do mateřské školy. Omlouvání je písemné na omluvném archu, který je k dispozici u pedagogů školy.

Věříme, že správnému rozvoji dětí, jak kognitivnímu, tak emocionálnímu a sociálnímu, prospívá bohatost interakcí, kterou nabízí heterogenní třída. Samozřejmě to předpokládá profesionalitu pedagogů, kteří vzdělávací nabídku diferencují podle potřeb dětí, nesnižují své nároky na úkor nejstarších dětí a systematicky sledují a vyhodnocují pokroky dětí, na základě čehož svou vzdělávací nabídku upravují.

S dětmi s odkladem školní docházky a dětmi s povinnou předškolní docházkou pracujeme pravidelně každý den v menší skupině, individuálně podle potřeby i v odpoledních volnočasových aktivitách. Jako doplňková vzdělávací činnost v naší škole funguje kroužek Šikulka, který formou hry též připravuje děti na zdárný vstup do základní školy.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah se skládá z integrovaných bloků určujících oblasti, z nichž si pro zvolená témata vybíráme cíle. Témata a jejich náplň přihlíží k aktuálnímu dění a jsou tvořena postupně během školního roku, a to vzhledem k potřebám kolektivu. Níže představené integrované bloky obsahují všechny cíle uvedené ve vzdělávacích oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Obsahy bloků nás povedou k dosahování rámcových cílů uvedených v RVP PV, tedy k rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, dále k tomu, aby si děti osvojovaly základy hodnot, na nichž je naše společnost založena a v podpoře dětí při získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Našimi maskoty, kteří nás celým školním rokem provázejí, jsou látkové panenky – dívka jménem Človíčka a chlapec jménem Človíček. Panenky nám pomohou děti provázet jednotlivými tématy, budou pro děti rádci a průvodci na naší cestě, ale ani Človíček a Človíčka si nebudou vždy vědět rady a někdy budou od dětí potřebovat dobrou radu či pomoc při řešení různých situací.

Přehled integrovaných bloků

Integrovaný blok 1 „Človíček a Človíčka starají se o svá tělíčka“

Integrovaný blok 2 „Človíčkovi se kamarádí, a to jim nic nenahradí“

Integrovaný blok 3 „Človíčkovi mají vesnici, bydlí s námi v Řepici“

Integrovaný blok 4 „Človíčkové v přírodě s radostí a v pohodě“

Integrovaný blok 5 „Člověčí umění, každý z nás ocení“

Integrovaný blok 6 „Človíčkové v pohádce, na knižní hromádce“

6.1 Integrovaný blok 1 „Človíček i Človíčka starají se o svá tělíčka“

V tomto integrovaném bloku budou děti společně s človíčky poznávat, co je pro lidské tělo zdravé, co všechno již naše tělo dokáže a co by ještě dokázat mohlo. Důležitá je pro nás ochrana a podpora tělesného, ale také duševního zdraví dětí. Tělesná cvičení, vycházky, pohybové hry a podobné aktivity dětem pomohou k uvědomění si svých možností, toho co již dokáží a na čem mohou dále pracovat. Vlastní příklad pedagogů bude při vytváření návyků zdravého životního stylu stěžejním prostředkem, který bude doplňován aktivitami pro poznávání těla a

jeho funkcí. Poznávat budou děti i své nitro, zamýšlením se nad tím – co mám/nemám rád, co mi vadí, co mě těší, čím dělám radost ostatním, co již dokážu, za co se mohu pochválit, v čem se mohu zlepšit – si budou vytvářet pravdivý sebeobraz a na jeho základě budovat zdravé sebepojetí a sebevědomí.

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělání)

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy integrovaného bloku
tělesná cvičení, protahovací cviky, dětská jóga	napodobit předváděný cvik, polohu těla a jeho částí; ukázat a pojmenovat části těla; postupovat dle pokynů základního Tv názvosloví (vzpažit, kleknout, lehnout,...); jevit snahu se zlepšovat
pohybové hry, sportovní hry, překážkové dráhy, překonávání přírodních překážek	chodit, skákat, běhat po různých druzích povrchů; překonat překážku; vyrovnat se s neúspěchem; dodržovat domluvená pravidla; zvážit riziko svého rozhodnutí; pohybovat se ve skupině
manipulace s míči a jinými pomůckami	házet, chytat, kutálet, přenášet, podávat, stavět; manipulovat s drobnými předměty
vyprávění a aktivity na poznávání lidského těla	pojmenovat části lidského těla; znát některé vnitřní orgány a jejich funkci (srdce, mozek, plíce, žaludek,...); vědět, jak se člověk rodí a roste, proměňuje se v čase
zrakové, sluchové, hmatové, čichové, chuťové podněty, Kimovy hry	rozlišit, porovnat viděné, slyšené; poznat barvu, tvar, materiál, váhu, vůni, chuť
činnosti osobní hygieny	použít samostatně toaletu; mýt si ruce; používat kapesník; čistit si zuby; znát význam těchto činností
sebeobslužné činnosti	obléknout se, svléknout, obout se, zapnout si zip, skládat oblečení; zavázat tkaničku, udržovat své věci v pořádku; nalít si nápoj, namazat si pečivo, užívat příbor
vyprávění o zdravém/nevhodném životním stylu, doprovodné aktivity	rozlišit zdravé a pro tělo méně vhodné potraviny a návyky (ovoce, zelenina, sport x uzeniny, sladkosti, kouření)
seberefektivní aktivity	pojmenovat své emoce; ohodnotit svůj výkon; jmenovat své úspěchy, neúspěchy a možnosti zlepšení; odhadnout na co stačí

6.2 Integrovaný blok 2 „Človíčky se kamarádí, a to jim nic nenahradí“

Tento integrovaný blok bude děti provázet poznáváním a budováním vztahů k dalším dětem a dospělým. Chceme společně s našimi človičky a dětmi vytvářet pravidla soužití v naší mateřské škole, která nám pomohou k tomu, aby se zde všichni cítili dobře. Budeme se vzájemně poznávat – jací jsme, co máme a nemáme rádi, co nás baví, a budeme se učit, že mít odlišné vlastnosti, zájmy či vzhled, není nic špatného, naopak nás to činí jedinečnými. Děti budou podporovány v navazování přátelství a jejich volba partnera pro vlastní hry bude respektována. Děti budeme vést k zvládnutí a vyjadřování jejich emocí a poznávání pocitů a nálad druhých, což je důležité pro vzájemnou komunikaci a pochopení našeho jednání. Děti budou podporovány ve vyjadřování svého názoru, ale také v uznávání toho, že někdo může mít názor odlišný. Při společných činnostech se budou děti učit spolupracovat (s kýmkoli, bez ohledu na to, jak blízcí si jsou), nést odpovědnost za svůj díl práce a dotáhnout ji do konce.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělání)

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; učí se oceňovat výkony druhých
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy integrovaného bloku
společná tvorba pravidel	vysvětlit proč je určité pravidlo důležité, jak nám pomáhá, před čím chrání; dodržovat stanovená pravidla, připomenout je druhým; rozpoznat chování v rozporu s pravidly a odmítnout ho; přizpůsobit se rozhodnutí většiny; chápat význam piktogramů a řídit se jimi
aktivity rozvíjející komunikační dovednosti	vyjádřit se; mluvit s druhými; pokládat jim otázky; domlouvat se s nimi; porozumět druhému; respektovat odlišný názor; řešit problémy, na které stačí; říci si o radu či pomoc; bránit se nevhodnému chování vůči své osobě či jinému člověku
aktivity pro rozvoj emoční inteligence, sebeovládání, vzájemné poznávání, sebepoznávání,	pojmenovat emoce; vyjádřit, jak se cítím, jak se asi cítí druhý; respektovat odlišnosti; vnímat všechny lidi jako sobě rovné; vydržet krátkodobé odloučení od rodičů
vytváření situací, využívání vzniklých událostí k situačnímu učení	popsat, co se událo; porozumět chování druhých; navrhnout vhodné reakce, možné řešení
prosociální aktivity	být ohleduplný; všímat si potřeb lidí kolem sebe a nabídnout pomoc; pomáhat slabším; podělit se; vystřídat se o něco; vnímat pocit uspokojení, který pomoc druhým přináší; odložit své přání, záměr na pozdější dobu
skupinové aktivity	spolupracovat; přijmout úkol; vymyslet a přijmout kompromis; dokončit zadanou práci
sportovní hry, hry s pravidly	dodržovat domluvená pravidla; hrát fair; umět vyhrávat i prohrávat; vytvářet si strategie

6.3 Integrovaný blok 3 „Človíčky mají vesnici, bydlí s námi v Řepici“

V tomto integrovaném bloku človíčky pomohou dětem přiblížit život společnosti, a to od života ve třídě přes dění v naší vesnici, v našem státu až po různé kouty celého světa. Seznamovat se budeme s pravidly společenského chování a s tím, že na společenském klimatu se podílí každý z nás, neboť jsme dílkem v organismu, který ke správnému fungování potřebuje přičinění

všech. Přestože každý z nás je jiný, umíme se spojit a společně dokázat velké věci. V prostředí třídy budeme zkoušet funkčnost a pospolitost naší malé školkové společnosti při běžných činnostech, ale i při zvláštních příležitostech jako jsou oslavy jmenin a narozenin, či slavení různých svátků. Držení tradic také pomůže dětem přiblížit život našich předků a umožní poznávat kořeny naší kultury. Budeme prozkoumávat zákoutí naší vesnice, její památky i její obyvatele, kteří s námi mohou sdílet své zkušenosti, vzpomínky i dovednosti a ukazovat nám tak, že každý něco umí a je pro ostatní důležitý. Naše vesnice však není samotným ostrovem v širém oceánu, jsme součástí českého národa a kolem něj existují další země s odlišným, avšak bohatým kulturním dědictvím v podobě jazyků, zvyků a způsobů života. Děti také chceme obeznámit s tím, že ne každý člověk má dobré úmysly a někteří nás mohou ohrožovat. Ale nejsme na to sami a společně to zvládneme, stačí se svěřit a požádat o pomoc.

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského vkusu a kultivace mravního vnímání, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj schopnosti chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělání)

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- osvojen si poznatků a dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní společenské prostředí
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- má elementární poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy integrovaného bloku
setkávání se vzory společenského chování – běžné každodenní situace, chování k hostům, návštěvy knihovny, divadel a jiných zařízeních	umět se přivítat, pozdravit; navázat kontakt s jiným dítětem či dospělým; rozloučit se; požádat a poděkovat; omluvit se; sdělit své potřeby a přání; vyslechnout si druhé a nepřerušovat jejich sdělení; zacházet s věcmi dle běžných norem, neničit žádný majetek; rozpoznat společensky nežádoucí chování (krádež, lež, pomluva, užívání vulgarismů, ubližování)
aktivity přibližující nebezpečné situace	rozpoznat nebezpečnou situaci; vědět co je pro nás škodlivé; vědět, jak se chránit, navrhnout možné řešení; odmítnout, co mi není příjemné, čeho se nechci zúčastnit

dopravní výchova	zvládnout chůzi v zástupu po chodníku či po straně vozovky; přejít správným způsobem vozovku (rozhlednout se před i během přecházení); vysvětlit význam některých dopravních značek
společné hry, práce i běžné situace	nabídnout svou pomoc; všimnout si situace kolem sebe a adekvátně na ni reagovat; rozhodnout se do čeho se zapojím; přispívat svým dílem; přijmout povinnost
běžné činnosti zařazované v rytmu týdne, měsíce, roční doby	orientovat se v týdnu, ovládat časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne večer, jaro, léto podzim, zima...)
oslavy, rituály, tradice	umět poblahopřát; pojmenovat tradici a okrajově ji popsat; spojit si tradice s roční dobou; vnímat pestrost naší kultury; projevovat a sdílet radost s ostatními
aktivity na vzájemné poznávání našich rodin	znát jména svých rodičů; jaké mají zaměstnání; znát svou adresu a další základní údaje
aktivity zaměřující se na poznávání naší obce a jejích obyvatel	pojmenovat důležité budovy vesnice (kostel, ratejna, obecní úřad, špejchar) a znát jejich účel; vědět kde bydlí ostatní děti; znát cesty obcí k mateřské škole; vědět, že věkové složení obyvatelstva je různé (děti, školáci, dospělí, senioři) a každý zde má své místo; rozumět příbuzenským vztahům a pojmenovat základní rodinné vazby

6.4 Integrovaný blok 4 „Človíčky v přírodě s radostí a v pohodě“

Úkolem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti se vším, co je spjaté s přírodou a tím, co do ní patří i nepatří a človíčky budou našimi průvodci. Chceme v dětech probouzet lásku a úctu k přírodě, která nás obklopuje a nyní, více než kdy dříve, vinou lidí potřebuje naši pomoc. Budeme poznávat okolí mateřské školy, hledat si oblíbená místa pro naše hry a objevování, poznávat louky, lesy, pole i okolí rybníků. Budeme tedy vzbuzovat chuť věci, rostliny i živočichy kolem nás šetrně zkoumat, pozorovat, slyšet, cítit, ochutnat a ohmatat, co jen budeme moci. Budeme se učit, co je přirozené a co se lidskou činností ze své obvyklosti vychýlilo. Co do přírody patří, co nikoli, jaké chování jí pomáhá, jaké škodí a co proti tomu můžeme dělat. Prostřednictvím knih, obrázků a videí budeme poznávat i vzdálenější kouty světa, jejich

poklady a krásy. Chceme děti seznámit s tím, že život rostlin, živočichů a přírodní děje jsou velmi úzce propojené, vzájemně na sobě závislé a vazby mezi nimi křehké a snadno porušitelné. Proto je nutné o naše prostředí pečovat, přemýšlet o svém chování a nebýt lhostejný k tomu, co se kolem nás děje. Nesmíme se spoléhat se na to, že to někdo za nás vyřeší, protože každý z nás má možnost mnohé udělat, a když spojíme síly, můžeme dokázat velké věci. A abychom ty velké věci mohli vykonat, musíme rozumět tomu co, je kolem nás, abychom věděli, jak můžeme pomoci.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělání)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní přírodní prostředí
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o jejích rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy integrovaného bloku
aktivity rozvíjející smyslové vnímání, hry s přírodninami, experimentování	rozlišovat různé zrakové, sluchové, čichové, chuťové a hmatové podněty; pojmenovat jejich vlastnosti (barva, tvar, podoba zvuku, jeho rychlost, rytmus, sladké, kyselé, slané, hořké chutě, hrubost/jemnost materiálů); experimentovat; popsat výsledek pokusu
aktivity na poznávání rostlin, živočichů a přírodních jevů, výpravy do přírody	mít kladný vztah k přírodě, vracet se do přírody s nadšením; respektovat životní prostor volně žijících zvířat, rostlin; mít dostatečnou slovní zásobu a pojmenovat věci, rostliny, živočichy a děje, s nimiž se běžně setkává; respektovat živou i neživou přírodu a nepoškozovat ji; chránit vše živé; všimnout si změn a rozdílů v okolí; být zvědavý, ptát se na to, co nezná, čemu nerozumí
činnosti rozvíjející orientaci v čase a prostoru	orientovat se v časoprostorových pojmech (vlevo, vpravo, nahoře, dole, pod, nad,...); orientovat se v denní a roční době,
vycházky do přírody	pohybovat se po různých druzích povrchů v rozličném terénu (prašná nebo kamenitá cesta, lesní pěšina, les, pole, louka)
aktivity týkající se odpadového hospodářství	předcházet vzniku odpadu – neplýtvat vodou ani surovinami, jídla si vzít jen tolik, kolik sní; vytřídit odpad dle materiálu; vnímat odpadky pohozené v přírodě jako něčeho, co tam nepatří
péče o školní zahradu	postarat se o rostliny a vyjmenovat, co potřebují k životu; pojmenovat rostliny zahrady; zacházet se zahradním náčiním
péče o školní mazlíčky	najít pro ně vhodné krmivo; znát typické chování šneka; respektovat jeho potřeby
aktivity seznamující se stavem životního prostředí a alternativními způsoby výroby	vědět, co životní prostředí poškozují (výfukové plyny aut, továren, letadel, pálení v kotlích, kácení lesů); mít povědomí o alternativních způsobech výroby, topení, vyrábění elektřiny i nakupování (bezobalové obchody, věci z druhé ruky)

aktivita na poznávání světa, práce s knihami, videi, mapou, glóblem	vědět, že na světě je mnoho různých ekosystémů, rozdílně vypadajících rostlin, zvířet i objektů neživé přírody a krajiny celkově; poznat mapu, glóbus a vědět, co zobrazují; rozlišit na fotografiích naši a cizokrajnou přírodu, rostliny, živočichy
---	---

6.5 Integrovaný blok 5 „Člověčí umění každý z nás ocení“

Tímto integrovaným blokem budou človíčky seznamovat děti s tím, k čemu lidé za mnohá staletí došli, tedy i jakým řemeslům a povoláním se věnovali a stále věnují. Dále se děti budou seznamovat s tím, že lidské vědění nás přivedlo k mnohým objevům i technickým vynálezům, které člověku v mnohém pomáhají, ale také odcizují tomu, co dříve bylo přirozené. Chceme děti seznamovat i s uměním v oblasti hudební, výtvarné, taneční i dramatické, a to formou obrazů, videí i audio ukázek i živých představení. Chceme dětem ukázat, že člověk může dosáhnout úžasných věcí, které přinášejí radost druhým i nám samým, a to v mnoha oblastech. Chceme je inspirovat k vlastní touze tvořit, vymýšlet, zkoušet a stále se zlepšovat.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- zdokonalování pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění, prožívání a vkusu
- seznamování se světem lidí, kultury, umění a vědy
- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- vytváření elementárního povědomí o širším, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělání)

- má elementární poznatky světa kultury, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit, uplatňuje získanou zkušenost v dalším učení
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy integrovaného bloku
činnosti poslechové	poslouchat soustředěně reprodukovanou nahrávku i živou hudbu rozpoznat některé nástroje (klavír, kytara, flétna, ...) říci jak na mě hudba působí (vesele, smutně, živě,...) a co mi připomíná, co si představuji
pěvecké činnosti, hra na rytmické nástroje	zpívat naučené písně ve skupině i samostatně; držet rytmus, hrát při zpěvu jednoduchý rytmický doprovod; sladit zpěv s pohybem
divadelní či jiná představení, návštěvy muzeí a podobných institucí	sledovat příběh, naslouchat mu; chovat se vhodně a dodržet diváckou, posluchačskou etiketu; reagovat na výzvy herců; poděkovat potleskem

taneční aktivity	pohybovat se v rytmu; sladit pohyb s jinými tanečníky; napodobit pohyb
činnosti výtvarné	tvořit z přírodních i umělých materiálů; kreslit, malovat, modelovat; zobrazit reálné i fantazijní výjevy různými technikami (malba, kresba, modelování,...)
pracovní činnosti	postupovat dle návodu slovního, kresleného či foto návodu; stříhat, lepit, trhat, překládat, skládat, provlékat, šít, vázat, plést; připravit si pomůcky dle pokynů; udržovat pořádek
grafomotorické činnosti	upřednostňovat pravou či levou ruku; vést tah plynule a lehce; udržovat správný úchop psacího náčiní; zvládnout jednotažku
aktivity související s řemesly a povoláními, hry na prodavače, doktora, kuchaře,...	popsat jednotlivá povolání, řemesla, přiřadit jim nástroje a potřeby pro vykonávání jejich práce; zdůvodnit, čím je které povolání důležité; pojmenovat suroviny, z nichž lidé tvoří; zacházet s různými předměty denní potřeby; pojmenovat zaměstnání rodičů
vyprávění o našich budoucích rolích a představách o budoucnosti	vyjádřit, čím by chtělo být v dospělosti; těšit se na budoucí roli školáka; sdělit představy o své budoucnosti
aktivity rozvíjející předmatematické představy	umět číselnou řadu do 10 a orientovat se v ní; mít představu počtu nezávisle na velikosti, barvě, tvaru a vlastností předmětů; zvládat určení počtu do 6 a přiřadit číslovku k počtu; zvládat určení počtu na hrací kostce bez přepočítávání; pojmenovat základní geom. tvary a útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, kostka, válec, kužel); zvládat jednoduché slovní úlohy; umět pracovat s otázkou a odpovědí; třídit, porovnávat, přiřazovat, uspořádávat, uvažovat a usuzovat, zvažovat možnosti, hledat různá řešení; udržet pozornost a dokončit zadanou práci, rozumět pojům méně/více/stejně, větší, menší delší/kratší; přemýšlet nahlas
vyprávění o vědě a technice, používání techniky dostupné v MŠ	mít povědomí o existenci různých odvětvích vědy (např. medicína, biologie, astronomie, fyzika); pojmenovat techniku dostupnou v MŠ a vysvětlit její funkci (IT tabule, digitální mikroskop, přehrávač, telefon, fotoaparát); osvojit si způsob práce s interaktivní tabulí (správný dotyk,

	nestínit si), osvojit si způsob práce s digitálním mikroskopem (zaostřit a zachytit snímek)
vyprávění svých zážitků	vypovědět, co se mu líbilo, zaujalo ho a co nikoli

6.6 Integrovaný blok 6 „Človíčky v pohádce, na knižní hromádce“

V posledním integrovaném bloku budou človíčky provázet děti světem pohádek a fantazie. Budou se učit naslouchat pohádkovým příběhům, různému vyprávění a prostřednictvím nich se bezpečně seznamovat s dobrem i zlem. Chceme v dětech pěstovat lásku k pohádkám, básním, hádankám a obecně ke knihám, v nichž můžeme najít nejen zálibu, ale i spoustu užitečných rad a informací – s těmi se budeme učit pracovat, nalézat odpovědi na otázky, rozumět tomu, co slyšíme. Také se budeme učit, co vidíme a seznamovat se s různými obrázky, symboly, psanou podobou řeči a číselnými znaky. Příběhy, které si prožijeme, se také budeme učit vyprávět a ztvárňovat výtvarně, hudebně i pohybově.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělání)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy integrovaného bloku
čtení pohádek, sledování hraného či reprodukováného příběhu	sledovat děj; orientovat se v příběhu; dodržovat roli posluchače, diváka, nerušit ostatní; rozumět běžně užívaným výrazům; ptát se na to čemu nerozumí; osvojovat si aktivně nové výrazy; odpovídat na dotazy k příběhu; předvídat další průběh příběhu; propojovat si informace; rozumět humoru a slovním hříčkám
vyprávění prožitého, slyšeného příběhu	vyprávět; naslouchat vyprávění druhých; převyprávět obsah slyšeného
dramatizace, výtvarné, pohybové ztvárnění příběhu či získaných zážitků	zahrát příběh v maskách či s loutkami; kreslit, malovat části příběhu nebo své pocity z něj
listování knížkami	listovat knihou ve správném směru šetrným způsobem; popsat co se děje na obrázcích; vyprávět dle obrázků; rozlišit písmena od číslic; umět vyhledávat informace v dané knize, obrázku; jevit zájem o knížky; poznat začáteční písmeno svého jména; sledovat očima zleva doprava
básničky, hádanky, písničky, pohádky	poznat rýmující se slova; vytvořit rým; říci a umět vytvořit protiklad, synonyma a homonyma, nadřazené pojmy (pojmenovat skupinu); zapamatovat si a přednést krátkou báseň, píseň
logopedická a artikulační cvičení	vyslovovat správně všechny hlásky; vyslovovat srozumitelně se správnou gramatikou; volit sílu hlasu vhodně k situaci

hry se slovy	rozdělit slovo na slabiky; rozlišit krátkou a dlouhou samohlásku; rozpoznat počáteční, poslední hlásku ve slově; poznat ne/stejně znějící slova
--------------	---

7. Evaluační systém⁴

Evaluační probíhá na úrovni školy. Vyhodnocujeme svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění stanovených cílů, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP PV – TVP

Tato oblast ověřuje stanovené záměry a cíle v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Prostředky, které jsou uvedeny, jsou rámcové, třídní učitelka má možnost využít i dalších prostředků pro splnění daných cílů.

Vzhledem k jednotřídnímu uspořádání školy není **hospitační činnost** realizována formou plánovaných hospitací. Pedagogická práce je průběžně sledována a reflektována v rámci každodenní spolupráce ředitelky a učitelky, zejména při předávání směn, společném působení ve třídě a operativním řešení pedagogických situací. Zpětná vazba je poskytována neformálně a bezprostředně.

CO	JAK	KDY	KDO
<i>(oblast hodnocení)</i>	<i>(postupy, prostředky, metody)</i>	<i>(termín, časový plán)</i>	<i>(odpovědnost)</i>
Evaluace ŠVP PV/ TVP+ soulad s RVP PV	konzultace písemné hodnocení pedagogické rady	průběžně 2xročně (pololetně) závěrečná evaluační zpráva-hodnocení školního roku (31.8.)	učitelka, ředitelka učitelka učitelka, ředitelka ředitelka

⁴ Inspirace v ŠVP „Slunce v srdci“ MŠ Počátky

Evaluace individuálních vzdělávacích plánů - Zhodnocení osobních pokroků dětí s odkladem školní docházky - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných	záznam konzultace učitelek konzultace s rodiči	2x ročně průběžně ústní formou podle potřeby, nejméně 1x ročně	učitelka, ředitelka
	záznam konzultace učitelek, případně asistenta pedagoga konzultace s rodiči konzultace s odborníkem	2x ročně průběžně, ústní formou podle potřeby, nejméně 1x ročně podle potřeby, alespoň 1x ročně	učitelka, ředitelka
Záznamy o rozvoji dítěte - Vytvoření přehledů o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	záznamy do diagnostického listu, konzultace učitelek, konzultace s rodiči pedagogické rady	2x ročně, nebo dle potřeby podle potřeby podle potřeby, u dětí 5-6 let 2x ročně podle plánu, nejméně 4x ročně	učitelka, ředitelka ředitelka, učitelka

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

CO	JAK	KDY	KDO
<i>(oblast hodnocení)</i>	<i>(postupy, prostředky, metody)</i>	<i>(termín, časový plán)</i>	<i>(odpovědnost)</i>
Věcné podmínky - Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	sledování pedagogické rady závěrečná evaluační zpráva- hodnocení školního roku	průběžně dle plánu- 4 x ročně 1 x ročně	ředitelka, učitelka, školnice ředitelka
Životospráva - Kvalita stravy, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, odpočinku, podpora zdravého životního stylu	pedagogické rady	průběžně dle plánu- 4xročně	ředitelka na základě diskuse s pracovníky

	schůzka s vedoucí školní jídelny	dle potřeby, závěr školního roku	
	závěrečná evaluační zpráva-hodnocení školního roku	1x ročně	
Psychosociální podmínky - adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnotící dotazník, jako podklad ke konzultacím s vedením školy	dle plánu 1x ročně	ředitelka učitelky, provozní pracovníce
Organizace - Organizace vzdělávacího procesu	pedagogické rady závěrečná evaluační zpráva-hodnocení školního roku	dle plánu 1x ročně	ředitelka společně s učitelkou
Řízení MŠ - styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	závěrečná evaluační zpráva-hodnocení školního roku	1x ročně	ředitelka na základě konzultace e zaměstnanci
Personální a pedagogické zajištění - hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení - hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace, pedagogické práce - sebehodnocení	Průběžně závěrečná evaluační zpráva-hodnocení školního roku sebehodnotící dotazník konzultace se zaměstnanci	1x ročně 1 x ročně 1 x ročně- závěr školního roku	ředitelka všichni zaměstnanci

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

CO	JAK	KDY	KDO
(oblast hodnocení)	(postupy, prostředky, metody)	(termín, časový plán)	(odpovědní pracovníci)

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	pozorování konzultace pedagogů pedagogické rady sebehodnotící dotazník	průběžně průběžně dle plánu 1x ročně	učitelky, ředitelka učitelky, ředitelka ředitelka, učitelky učitelky
Osobní rozvoj pedagogů - Uplatnění poznatků z dalšího vzdělávání - Autoevaluace vlastního vzdělávání	konzultace zpracování do vzdělávacího procesu pedagog. rady, dotazník	průběžně průběžně dle plánu 1x ročně	ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky všichni pedagogičtí pracovníci

Evaluace průběhu vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů Školního vzdělávacího programu “Rok s človíčky”.

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů ve Školním vzdělávacím programu.

CO	JAK	KDY	KDO
<i>(oblast hodnocení)</i>	<i>(postupy, prostředky, metody)</i>	<i>(termín, časový plán)</i>	<i>(odpovědní pracovníci)</i>
Spolupráce s rodiči - informovanost o činnostech v MŠ - informovanost o výsledcích vzdělávání dětí - dotazník pro rodiče - úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v ŠVP	rodičovské schůzky, nástěnky, webové stránky fotodokumentace, individuální rozhovory, rodičovské schůzky dotazníková anketa konzultace, pedagogické rady, evaluační zpráva-hodnocení školního roku	1xročně, průběžně průběžně dle zájmu rodičů a potřeb 1xročně 1x ročně nebo dle potřeby průběžně dle plánu, 1x ročně	ředitelka ředitelka, učitelky ředitelka ředitelka, učitelky ředitelka

Ostatní spolupráce - SPC, Dyscentrum Strakonice z.s., PPP - spolupráce s veřejností - spolupráce se zřizovatelem	konzultace, výsledky depistáží evaluační zpráva-hodnocení školního roku	dle potřeby 1x ročně	ředitelka, učitelky ředitelka
--	---	-------------------------	----------------------------------

Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a zákonným zástupcům.

Z výsledků evaluace vyvozujeme závěry, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v naší škole.

8. Závěr

Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s aktuálním Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1.září 2021).

Na jeho zpracování se podílely: ředitelka školy Jolana Tůmová a třídní učitelka Mgr. Monika Majerová, které ho též zpracovaly do písemné podoby.

9. Zdroje

DOLÁKOVÁ, Sylvie, 2015. *Umíme to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0933-1.

FULGHUM, Robert, 1991. *Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole: (Neobyčejné přemýšlení o obyčejných věcech)* Praha: Odeon. ISBN 8020703063.

OPRAVILOVÁ, Eva, 2016. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5107-8.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2021. MŠMT. [cit. 20.8. 2023]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/56051/>

Školní vzdělávací program „Poplujeme spolu“ (č.j. 15/2017). Mateřská škola Řepice, 2021. Dokument je dostupný v Mateřské škole Řepice.

VÁGNEROVÁ, Marie, 2000. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-308-0.

Školní vzdělávací program „Slunce v srdci“, (č. j. MSPOC 72/2021) Mateřská škola Počátky, 2021. Dostupné z:

<https://mspocatky.cz/wp-content/uploads/2021/10/%C5%Aokoln%C3%AD-vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%AD-program-Slunce-v-srdci-1.pdf>